Отдел образования Дятловского райисполкома

государственное учреждение образования “Средняя школа №3 г.Дятлово”

Обучение грамоте (чтение)

1 класс

Тема: “Звуки [й‘у], буквы Ю, ю”.

Шмыгин О.Ф.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

Дятлово 2021

**Тема: “Звуки [й’у], буквы Ю, ю”.**

Цель: познакомить с гласной буквой Я, обозначающей два звука.

Задачи:

* учить распознавать в словах и выделять звуки [й’у] в начале, в середине и в конце слов;
* развивать фонематический слух, умение выполнять звуко – буквенный анализ слов;
* совершенствовать навык чтения;
* воспитывать у детей старание и желание достигать поставленных целей.

Оборудование:

учебное пособие “Букварь”, [видео “Буква Ю”](https://eior.by/catalog_lecture/1class/ogchtenie/108.php#third_unit), телевизор,

УНП. рис. 179, 46, 89, 90.92, 71, 173, 174.

надписи слов на доске с Букваря, с.111, фломастеры, листы бумаги или тетрадь, линейки самооценки.

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель:

проверка готовности к уроку, настрой на урок. Сообщение темы.

Прозвенел уже звонок.

Сядьте тихо и неслышно.

И скорей начнем урок!

Будем мы *читать* учиться!

Учитель: На уроке мы познакомимся с еще одной буквой. Хочу вам раскрыть секрет ”Эта буква -подружка буквы Я”. К концу урока мы должны знать, почему эти буквы дружат между собой, что у них одинакового?

1. Актуализация опорных знаний.

Цель: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

Подготовим линейки самооценки. Читайка хочет проверить, как вы владеете знаниями предыдущих уроков и предлагает ответить на вопросы:

1. Какая бывает речь? (устная и письменная)
2. Из чего состоит речь? (предложений)
3. Из чего состоят предложения? ( слов)
4. Из чего состоят слова устной речи? ( из звуков)
5. Чем отличаются гласные звуки от согласных? (может петь, тянуть долго).
6. На какие группы еще могут делиться согласные звуки?

(звонкие-глухие, твердые-мягкие)

Оцените свои знания на линейке самооценки. ( несколько учащихся выслушиваем, прочему так себя оценил). + комментарий учителя.

III. Знакомство с новой буквой.

Цель: познакомить с буквой ю.

Учитель:

-С какой буквой познакомились на прошлом уроке? (Я).

-Чем необычна эта буква? ( иногда она может давать 2 звука)

-Когда буква Я дает два звука? ( в начале слов и после гласных).

Читайка приглашает вас в город Букв. В новом путешествии вы познакомитесь с подружкой буквы Я. Смотрим фильм и активно выполняем задания учителя! Возможно, вы догадаетесь почему Я и новая буква- подружки?

видеофильм [Буква Ю](https://eior.by/catalog_lecture/1class/ogchtenie/108.php#third_unit) с сайта [национального института образования](https://adu.by/ru/)

[ЕИОР](https://eior.by/)

Учитель:

Оцените свою работу во время знакомства с новой буквой на линейке самооценки. Объясни свой выбор.(3 уч-ся).

Ребята, докажите, что буквы Я и Ю- подружки!

(гласные, в одних и тех же местах обозначают два звука. Первый их них - звук [й’]).

IV.Предлагаю отдохнуть! Физминутка. (комплекс физ. упражнений)

Цель: активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить на продолжение занятий.

V. Закрепление изученного материала.

Цель: осмыслить и углубить свои знания по теме урока после просмотра фильма.

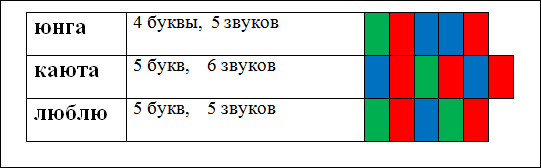
Учитель. Ребята, если вы подряд слышите [й’у], какую букву надо написать? (Ю). Сейчас попробуем разобраться, в каких случаях это бывает?

Предлагаю сделать звуко-буквенный анализ слов (по рядам) самостоятельно в тетрадях:  *(*+ 3 учащихся у доски).

юнга-

каюта-

люблю-



Выслушаем ваши ответы. (ответы)

Давайте оценим работу одноклассника у доски на линейках оценки. попробуем сделать вывод!

Вывод: буква ю дает два звука в начале слова и после гласных. А вот после согласных - она смягчает согласную и дает гласный звук [у].

VI. Предлагаю отдохнуть! Физминутка. (комплекс физ. упражнений)

Цель: активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить на продолжение занятий.

VII.Работа с текстом

*1.Работа с текстом до чтения*

Цель: Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Учитель:

Рассмотрите картинку текста на с.111. Предположите, о чем будет текст. (предположения детей). Внимательно слушайте текст! Проверим угадали ли мы! В тексте встретим новые непонятные слова. Попробуем их объяснить.

*2. Словарная работа*

Цель: активизировать (т.е. перенести) из пассивного в активный словарь новые слова, научить детей использовать их правильно, в точном значении.

**Юнга**- подросток на корабле. обучающийся морскому делу.

**Уют-** приятная устроенность быта, обстановки.

**Ют**- передняя часть верхней палубы.

**Бравый матрос**- подтянутый, ловкий, славный.

*3. Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста учителем.*

Ребята, прослушайте текст и ответьте на вопросы:

1. О чем этот текст? ( о морском деле)
2. Чему учит нас он? ( старанию, желанию добиваться поставленных целей).

*4. Перечитывание текста учащимися.*

Медленное «вдумчивое» самостоятельное чтение всего текста.

*5. Чтение “цепочкой”.* (цель- учить следить при чтении текста одноклассниками и слышать товарища).

*6.Анализ текста. Беседа по содержанию текста.*

(прием: комментированное чтение каждого абзаца ) . Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Отработка интонации восклицательных предложений и при обращении.

VIII.Рефлексивный анализ учащихся своей деятельности.

Цель: вспомнить и осознать основные компоненты деятельности учащихся на уроке, скорректировать дальнейшие методы при введении подобного материала на уроках чтения.

-С какой буквой познакомились? (Ю)

-Можем ли мы утверждать, что буквы Я и Ю- подружки? (да)

-Почему мы можем так утверждать? (перечисляют общее).

- Где стоят эти буквы, когда обозначают два звука? (в начале слова и после гласных).

-Оцените свою работу на линейке самооценки! Почему так себя оценил? (ответы, хвалю детей).

Наш урок подошел к концу. Спасибо за работу!

.